

Плани лекцій

Лекційний модуль

Лекція №1-2

Тема: Мета, зміст, завдання, структура навчальної дисципліни.

Огляд літератури з курсу.

Проблеми професійної підготовки студентів-філологів

Мета: ознайомити студентів з основними аспектами професійної підготовки майбутніх учителів-словесників.

Завдання: ознайомити студентів з державними документами про вищу школу й мовну освіту; розкрити роль когнітивної діяльності студентів; накреслити перспективу практичної підготовки (роль педагогічної практики).

Анотація: У лекції характеризуються різні види навчальної діяльності студентів, що включають зміст навчальних дисциплін мовознавчого змісту (теоретичний, історичний, практичний блоки). Особливо виділяються форми і засоби навчання мови у вищій школі.

Особлива увага звертається на засвоєння лінгводидактичної термінології, що становить основу професійної підготовки магістрантів. Аналізується термінологія, її класифікаційні особливості.

У лекції окремо виділено питання педагогічної практики студентів як важливого складника професійної підготовки майбутнього викладача.

План

1. Навчальна діяльність студентів-філологів: зміст, форми, засоби.
2. Шляхи засвоєння професійної термінології.
3. Педагогічна практика студентів.

Література

1. Державний стандарт базової і повної середньої освіти // Інформаційний збірник МОН. – 2012. – № 4-5. – С.3 – 32.
2. Деякі аспекти формування національної культури студентської молоді : зб. наук.статей. -К. : ІЗМН, 1997.
3. Зязюн І.А. Краса педагогічної дії / І.А.Зязюн, Г.М.Сагач. - К., 1997.
4. Практикум з методики української мови / за ред. М. Пентилюк. - К. : Ленвіт, 2011. – 366 с.
6. Методика навчання української мови в середніх освітніх закладах / За ред. М. Пентилюк. - К. : Ленвіт, 2009.– 400с.
7. Пентилюк М. І. Професійна підготовка студентів-філологів. Засвоєння лінгводидактичної термінології // Дивослово. - 2005. -№11. - С. 21-24.
8. Пентилюк М.І. Актуальні проблеми сучасної лінгводидактики. - К.: Ленвіт, 2011
9. Дроздова І.П. Наукові основи формування українського професійного мовлення студентів нефілологічних факультетів ВНЗ. - Харків: ХНАМГ, 2010.
10. Практикум з методики навчання мовознавчих дисциплін у вищій школі. - К.: Акме груп, 2015. - 250с.

Лекція № 3-4.

Тема: Філософські, соціальні, психологічні, психолінгвістичні, лінгвістичні та лінгводидактичні засади мовної освіти в Україні.

Комплексний підхід до лінгвістичної освіти у ВНЗ та інтегративність у її реалізації. Рідномовний аспект підготовки майбутніх вчителів-словесників

Мета: ознайомити студентів із комплексним підходом до навчання у В ЗО та показати його роль у лінгвістичній освіті студентів.

Завдання: розкрити концептуальні засади мовної освіти в Україні; з'ясувати роль інтегративних процесів у розробці навчальних технологій; розкрити рідномовний аспект вищої освіти й роль державної мови у підготовці майбутніх філологів та спеціалістів інших напрямків.

Анотація: У лекції аналізуються концептуальні засади мовної освіти в Україні: концепції мовної освіти, державний стандарт початкової школи, базової і повної середньої освіти, найголовніші ідеї, закладені в цих документах.

Окремо виділено питання інтегративності в підготовці сучасного філолога, з'ясовується взаємозв'язок лінгвістичних, літературознавчих дисциплін, психології та педагогіки і їх роль у професійній підготовці магістрантів.

Рідномовний підхід до підготовки сучасного філолога розглядається у двох аспектах - забезпечення досконалого володіння українською мовою як державною й рідною і як професійним інструментом. Звертається увага на соціальну роль української мови в житті громадян України.

План

1. Концептуальні засади мовної освіти в Україні.
2. Інтегративні процеси у підготовці сучасного філолога.
3. Рідномовний підхід до професійної підготовки вчителів.
4. Загальнонаукові та професійні підходи до навчання мови у ВНЗ.

Література

1. Методика навчання української мови в середніх освітніх закладах / За ред. М.Пентилюк. - К.: Ленвіт, 2009.
2. Горошкіна О.М. Лінгводидактичні засади навчання української мови в старших класах природничо-математичного профілю. - Луганськ: Альма-матер, 2004.
3. Інтеграційний курс соціально-педагогічної теорії і практики / За ред. І.М.Богданової. - Одеса: Пальміра, 2005.
4. Пехота О.М., Старєва А.М. Особистісно орієнтоване навчання: підготовка вчителя. - Миколаїв: Іліон, 2005.
5. Діалогічна взаємодія у навчально-виховному процесі загальноосвітньої школи.-К.: ІЗМН, 1997.
6. Деякі аспекти формування національної культури студентської молоді: 36. наук.статей. - К.: ІЗМН, 1997.
7. Огієнко Іван. Наука про рідномовні обов'язки. - К.: Обереги, 1994.
8. Пентилюк М.І. Інтегруючий характер фахової підготовки майбутнього вчителя-філолога // Вісник Луганського державного педагогічного

- університету ім. Т.Шевченка. -2002. -№4. - С. 165-170.
9. Пентилюк М.І. Актуальні проблеми сучасної лінгводидактики.- К.: Ленвіт, 2011. - 256 с.

Лекція 5-6

Тема: Зміст, структура і технологія реалізації лінгводидактики вищої школи в навчальному процесі

Мета: розкрити роль лінгводидактики вищої школи в професійній підготовці майбутніх учителів.

Завдання: ознайомити студентів із структурою і змістом навчальних планів ВЗО; охарактеризувати зміст і форми занять у вищій школі; навести приклади технології занять.

Анотація: У лекції аналізуються навчальні плани для бакалаврів і магістрів, поділ на блоки навчальних дисциплін, розкриваються особливості спецкурсів і факультативів тощо. Аналізуються робочі програми й методичні комплекси з дисциплін лінгвістичного циклу.

Особлива увага в лекції зосереджується на змісті і формах занять у вищій школі. Аналізуються програми з окремих дисциплін і форми проведення занять.

Розглядаються питання технологічного підходу до навчання у ВНЗ. З'ясовується сутність понять *технологія*, *педагогічна технологія*, й ілюструються прикладами технології окремих видів лекцій, практичних і семінарських занять.

Звертається увага й на технологію контролю професійних знань, умінь і навичок студентів.

План

1. Структура навчальних планів ВНЗ.
2. Зміст і форми занять у вищій школі.
3. Технологія проведення занять.

Література

1. Пехота О.М., Старєва А.М. Особистісно орієнтоване навчання: підготовка вчителя. - Миколаїв: Іліон, 2005.
2. Освітні технології / За ред. О.М.Пехоти. - К.: "А.С.К.", 2001.
3. Гуманітарні технології / За ред. В.В.Різуна. - К., 1994.
4. Педагогічні інновації в сучасній школі. - К.: Освіта, 1994.
5. Богданова І.М. Педагогічна інноватика. - Одеса: ТЕС, 2000.
6. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. - К.: Академвидав, 2004.
7. Пентилюк М.І. Актуальні проблеми сучасної лінгводидактики. - К.: Ленвіт, 2011.
8. Кучурук О.А. Система методів навчання української мови в основній школі: теорія і практика : монографія. - Житомир, 2011.

Лекція 7

Тема: Психолінгвістичні основи мовленнєвої діяльності студентів-філологів

Мета: з'ясувати психологічні основи мовленнєвої діяльності студентів.

Завдання: розкрити теоретичний аспект мовленнєвої діяльності; визначити роль мовленнєвої діяльності у саморозвитку і самовдосконаленні мовної

особистості студента; охарактеризувати особливості професійного спілкування майбутніх філологів.

Анотація: У лекції акцентується увага на ролі психології й психолінгвістики в професійній підготовці майбутніх викладачів.

Зокрема, виділяється питання про мовну особистість студента й оволодіння ним мовленнєвою діяльністю з опорою на її теорію, розроблену вітчизняними й зарубіжними вченими.

Особлива увага звертається на проблему професійного спілкування та його роль у становленні викладача української мови у ВНЗ.

План

1. Основи мовленнєвої діяльності: теоретичний аспект.
2. Професійне спілкування: зміст, форми, засоби.

Література

1. Пентилюк М.І. Наукові засади формування професійного мовлення студентів-філологів // Вісник Черкаського університету. Серія: Педагогічні науки. -Вип. 54. -Черкаси, 2004. С. 14-20. "
2. Леонтьєв А.А. Основы психолінгвістики. -М.: Смысл, 1999.
3. Котик Т.М. Українська дошкільна лінгводидактика. - Одеса: СВД М.П. Черкасов, 2004.
4. Павленко О.О. Теорія і практика навчання ділової комунікації. - Дніпропетровськ: АМСУ, 2003
5. Теория речевой деятельности. -М: Наука, 1968.
6. Хорошковська О.Н. Лінгводидактична система початкового навчання української мови у школах з російською мовою викладання. - К., 1999.
7. Методика навчання української мови в середніх освітніх закладах / За ред. М.Пентилюк. - К.: Ленвіт, 2009.
8. Пентилюк М.І. Актуальні проблеми сучасної лінгводидактики. - К.: Ленвіт, 2011

Лекція №8

Тема: Навчально- і науково-дослідна робота студентів

Мета: ознайомити магістрантів з формами дослідницької роботи студентів, технологією їх підготовки й результативності.

Завдання: з'ясувати теоретичні засади різних форм наукових досліджень студентів; визначити їх роль і функції в професійній підготовці філологів, розкрити технологію керівництва різними видами дослідницьких робіт.

Анотація: У лекції акцентується на ролі дослідницьких умінь майбутнього вчителя-філолога. Особлива увага звертається на необхідності працювати з науковою літературою в плані підвищення професійної кваліфікації. Наголошується на вимогах до сучасного вчителя проводити дослідницьку роботу, ділитися досвідом на сторінках педагогічної преси.

План

1. Зміст і місце навчально- і науково-дослідницької роботи в системі підготовки сучасного вчителя.
2. Форми і види дослідницьких робіт.
3. Роль викладача ВНЗ в організації дослідницької роботи.

Література:

1. Пентилюк М.І., Гайдаєнко І.В., Окуневич Т.Г. та ін. Навчально- і науково-дослідна робота студентів-філологів (реферат, курсова, випускна робота з української мови та методики її навчання): Навчально-методичний посібник для студентів. – К.: Ленвіт, 2010. – 120 с.
2. Артемчук Г.І, Курило В.М., Кочерган М.П. Методика організації науково-дослідної роботи: Навчальний посібник для студентів та викладачів вищих навчальних закладів. – К.: Форум, 2000. – 271 с.
3. Горошкіна О.М., Нікітіна А.В., Попова Л.О. Магістерська робота: від задуму до захисту. Методичний путівник. – Луганськ, 2004. – 21 с.
4. Коломієць В.О. Як виконувати курсову роботу: Методичний посібник для студентів вищих пед. навч. закл. – К.: Вища школа, 2003. – 66 с.
5. Конобродська В. Курсова і дипломна роботи з етнолінгвістики: Навч. посібник. – Житомир: Полісся, 2003. – 236 с.
6. Корнієнко І.А. Наукові основи курсової роботи: Методичні рекомендації. – Миколаїв, 2005. – 26 с.
7. Методика навчання української мови в середніх освітніх закладах / Колектив авторів за редакцією М.І.Пентилюк. – К.: Ленвіт, 2005. – 400 с.
8. Пехота О.М., Баріхашвілі І.І. Курсова робота із психолого-педагогічних дисциплін: Методичні рекомендації. – Миколаїв: Вид-во "Іліон", 2006. – 40 с.
9. Практикум з методики навчання української мови в загальноосвітніх закладах / Колектив авторів за редакцією М.І.Пентилюк. – К.: Ленвіт, 2000. – 302 с.

10. Соловей М.І., Спіцин Є.С., Потапенко К.К., Шалік З.М. Організація та методика проведення науково-педагогічних досліджень. Посібник для студентів вищих навчальних закладів. – К.: Ленвіт, 2004. – 144 с.

11. Спіцин Є.С. Методика організації науково-дослідної роботи студентів у вищому закладі освіти. – К.: Вид.центр КНЛУ, 2003. – 120 с.

12. Тараненко І.Г. Методи порівняльно-педагогічних досліджень // Шлях освіти. – 2001. - №2. – С.17 – 21.

13. Штонь О.П., Буда В.А. Курсова робота з української мови: навчально-методичний посібник для студентів-філологів. – Тернопіль: Богдан, 2002. – 63 с.

Лекція №9

Тема: Організація самостійної роботи студентів

Мета: ознайомити магістрантів зі змістом і формами самостійної роботи студентів-філологів

Завдання: з'ясувати сутність самостійної роботи, її місце і роль у професійній підготовці студентів, розкрити технологію керівництва цим процесом викладачем ВНЗ.

Анотація: У лекції акцентується увага на тому, що приєднання до Болонської декларації вишів України викликало необхідність активізувати самостійну роботу студентів, допомогти їм оволодіти різними її формами і методами. Наголошується на тому, що уміння самоудосконалюватися, саморозвиватися, підвищувати свій професійний рівень - вимога сьогодення до спеціалістів різних профілів, і особливо до учителя. Ознайомлення з різними формами самостійної роботи є нагальною потребою майбутнього філолога.

План

1. Зміст і завдання самостійної роботи майбутнього філолога.
2. Форми і види самостійної роботи .
3. Робота майбутнього учителя з книгою.
4. Умови ефективності організації самостійної роботи з лінгвістичних дисциплін.

Література

1. Сисоєва С.О. Основи педагогічної творчості вчителя. – К., 1994. – 112с.
2. Мороз О.Г., Сластьонін В.О., Філіпенко Н.І. Підготовка майбутнього вчителя: зміст та організація. – К.,1997. - 168 с.

3. Нагрибельна І.А. Самостійна робота в системі підготовки майбутніх учителів початкових класів до навчання української мови. – Херсон, 2016. – 310 с.

Плани практичних занять

Семінарський модуль

Семінарське заняття № 1.

Тема: Загальноєвропейські рекомендації та державні документи з проблем мовної освіти й підготовки сучасного учителя

План

1. Загальноєвропейські рекомендації з питань мовної освіти.
2. Концепції мовної освіти в Україні:
 - а) Концепції мовної освіти в середній школі.
 - б) Концепції мовної освіти в 12-річній школі.
 - в) Концепції профільного навчання української мови.
3. Стандарт мовної освіти в Україні.
4. Програма курсу «Методика навчання української мови в середній школі».

Література

1. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання. - К.: Ленвіт, 2003.
2. Пентилюк М.І. Стандартизація мовної освіти і завдання вчителя-словесника // Таврійський вісник. - 2004. - №2(6). - С.69-75.
3. Пентилюк М.І. Державний стандарт мовної освіти у світі сучасної методики української мови // Українська філологія: теоретичні та методичні аспекти вивчення: 36.праць науково-практичних читань до 80-річчя Г.Р.Передерій. - Черкаси: Брама-Україна, 2005. - С.41-47.
4. Державний стандарт базової і повної середньої освіти // Інформац.збірн., МОН України.- 2012.- №4-5.- с.3-32.
5. Концепції мовної освіти 12-річної школи // Дивослово. - 2002. - №8. - С.59-65.
6. Концепція вивчення української мови в 5-12 класах загальноосвітньої школи з російською мовою навчання // УМЛШ. - 2002. - №5. - С.43-50.
7. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Українська мова. 5-10 класи. - К.: Перун. 2005.
8. Єрмоленко С, Мацько Л. Навчально-виховна концепція вивчення української (державної) мови // Дивослово. - 1994. - №5. - С.28-32.
9. Біляєв О., Скуратівський Л., Симоненкова Л., Шелехова Т. Концепція навчання державної мови в школах України // Дивослово. - 1996. - №1. - С.71-73.
10. Біляєв О.М., Валушенко М.С., Плахотник В.М. Концепція мовної освіти в Україні // Рідна школа. - 1994. - №9. - С.71-73.
11. Методика навчання української мови у школі. Програма курсу. - К.: Ленвіт, 2002.
12. Пентилюк М.І. Стратегічні орієнтири підготовки майб.вчителя // Дивослово.- 2014.- С.2-6.
13. Любащенко О.В. Лінгводидактичні стратегії проектування процесу навчання української мови у вищій школі. – Ніжин. 2007.- 296с.

Семінарське заняття № 2.

Тема: Загальнонаукові та професійні підходи до навчання мови у ВНЗ

План

1. Поняття «підхід» і «аспект» у лінгводидактиці. Загальнонаукові підходи – системний, комплексний, діяльнісний.
2. Базові підходи стандартизованої освіти: особистісно орієнтований, компетентнісний, діяльнісний (діяльнісно-орієнтований).
3. Поняття компетенції та компетентності. Когнітивно-комунікативний підхід.
4. Рідномовний підхід.
5. Функційно-стилістичний підхід.
6. Інтегративний підхід.

Література:

1. Словник-довідник з української лінгводидактики.- К.: Ленвіт, 2015.- 320 с.
2. Пентилюк М.І. Актуальні проблеми сучасної лінгводидактики.- К.: Ленвіт, 2011.- 256 с.
3. Пентилюк М.І. Інтегративний характер професійної підготовки сучасного учителя // Педагогічні науки. – Херсон, 2013. – Вип. VIII. – ч.2.- С.287-292.
4. Пентилюк М.І.. До понять «компетенція» і «компетентність» // Укр. мова і літер. у школі, 2012.- №4.- с.56
5. Пентилюк М.І. Рідномовний аспект підготовки майбутніх учителів-словесників / Наукові записки Нац.університету «Острозька академія». Серія «Психологія і педагогіка».- Остріг, 2014.- Вип.29.- С. 86-89.
6. Шелехова Г.Т. Урахування сучасних підходів до навчання української мови / УММИ. – 2015.- №2.- С.2-5.
7. Пентилюк М.І. Компетентнісний підхід до формування мовної особистості в євроінтеграційному контексті / УММИ. – 2010.- №20.- С.2-5.
8. Методика навчання української мови в середніх освітніх закладах.- К.: Ленвіт. 2009. - 400с.
9. Трифонова О.С. Формування мовленнєвої особистості дітей старшого дошкільного віку. – Одеса, 2012.- 467 с.
10. Копусь О.А. Теоретичні засади формування фахової лінгводидактичної компетентності майбутніх магістрів-філологів у вищому навчальному закладі.- Одеса, 2012.- 429 с.
11. Остапенко Н.М. Теорія і практика формування лінгводидактичних компетентностей у студентів філологічних факультетів ВНЗ.- Черкаси, 2008.- 330 с.

Семінарське заняття №3

Тема: Структура і зміст мовної освіти у ВНЗ

План

1. Етапи мовної освіти у ВНЗ.
2. Філологічна освіта: мовознавча і літературознавча.
3. Роль дисциплін суспільного, психолого-педагогічного циклів у підготовці сучасного філолога.
4. Аналіз навчальних планів з лінгвістичних дисциплін.
5. Аналіз навчальних програм (на вибір з обов'язковим аналізом усіх дисциплін).
6. Навчально-методичний комплекс викладача.

Література

1. Навчальні плани і програми з дисциплін філологічного факультету.

Семінарське заняття №4

Тема: Психологічні засади формування мовної особистості студента-філолога

План

1. Роль психології і психолінгвістики у підготовці сучасного філолога.
2. Реалізація мовленнєвої діяльності в професійній підготовці майбутнього учителя.
3. Мовна особистість студента-філолога: її загальнолюдські і професійні якості.
4. Шляхи удосконалення мовної особистості майбутнього філолога.

Література

1. Методика навчання української мови в середніх освітніх закладах. – К.: Ленвіт, 2009.– 400с.
2. Остапенко Н.М. Теорія і практика формування лінгводидактичних компетентностей у студентів філологічних факультетів ВНЗ.- Черкаси, 2008.- 330 с.
3. Трифонова О.С. Формування мовленнєвої особистості дітей старшого дошкільного віку. – Одеса, 2012. – 467 с.
4. Копусь О.А. Теоретичні засади формування фахової лінгводидактичної компетентності майбутніх магістрів-філологів у вищому навчальному закладі. – Одеса, 2012.- 429 с.
5. Формування мовної особистості на різних вікових етапах: монографія. – Одеса, 2008. - 272 с.

6. Пентилюк М.І. Актуальні проблеми сучасної лінгводидактики.— К.: Ленвіт, 2011. — 256 с.

7. Статті в журн. «Дивослово», «Українська мова і література в школах»
«Українська мова і література в школах України»

Семінарське заняття №5

Тема: Дидактичні засади навчання мови у ВНЗ. Принципи, методи, прийоми і засоби навчання

План

1. Дидактичні засади навчання як наукова проблема .
2. Принципи навчання мови у ВНЗ.
3. Система методів навчання:
 - а)традиційні методи;
 - б)новаційні методи.
4. Інтерактивний метод та його прийоми.
5. Засоби навчання мови у ВНЗ (традиційні та інноваційні)

Література:

1. Методика навчання української мови в середніх освітніх закладах. — К.: Ленвіт, 2009. — 400с.
2. Копусь О.А. Теоретичні засади формування фахової лінгводидактичної компетентності майбутніх магістрів-філологів у вищому навчальному закладі. — Одеса, 2012. — 429 с.
3. Практикум з методики навчання української мови в загальноосвітніх закладах: модульний курс. — К.: Ленвіт, 2011. — 366 с.
4. Остапенко Н.М. Теорія і практика формування лінгводидактичних компетентностей у студентів філологічних факультетів ВНЗ. — Черкаси, 2008. — 330 с.
5. Кучерук О.А. Система методів навчання української мови в основній школі: теорія і практика. — Житомир, 2011. — 420 с.
6. Статті в журн. «Дивослово», «Українська мова і література в школах»
«Українська мова і література в школах України».

Семінарське заняття №6

Тема: Форми навчальної роботи у ВНЗ. Технології проведення занять

План

1. Основні форми навчальної роботи у ВНЗ: аудиторні і позааудиторні.
2. Характеристика лекції та її різновидів.
3. Мета і завдання практичних занять.
4. Різновиди семінарів та їх роль у навчальному процесі.
5. Інші види навчальних занять.

6. Особливості проведення різних форм занять (методичний коментар)
7. Практичне завдання: підготувати плани лекцій, практичних і семінарських занять з будь-якої фахової дисципліни.

Література:

1. Дороз В.Ф. Методика викладання української мови. – К., 2008. – 176 с.
2. Симоненко Т.В. Теорія і практика формування професійної мовнокомунікативної компетенції студентів філологічних факультетів. – Черкаси, 2006. – 328 с.
3. Практикум з методики навчання мовознавчих дисциплін у вищій школі. – К.: Акме груп, 2015. – 250 с.
4. Семеног О.М. Професійна підготовка майбутніх учителів української мови і літератури. – Суми, 2015. – 404 с.

Семінарське заняття №7

Тема: Навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів-філологів

План

1. Зміст і головні завдання дослідної роботи.
2. Сутність понять «навчально-дослідна» і «науково- дослідна робота» студентів.
3. Основні вимоги до таких форм роботи.
4. Види навчально- і науково- дослідної роботи.
5. Керівництво викладача вищої школи цими формами роботи студента.

Література

1. Слєпкань З. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі. – К.: НПУ, 2000. – С.111-115.
2. Навчально-й науково-дослідна робота студентів-філологів. – К. : Ленвіт, 2010. – 120 с.
3. Практикум з методики навчання української мови в загальноосвітніх закладах. – К.: Ленвіт, 2011. – 366 с.
4. Артемчук Г.І., Курило В.М., Кочерган М.П. Методика організації науково-дослідної роботи. – К.: Форум, 2000. – 271 с.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ

Основна

1. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти України. – К., 1998.
2. Артемчук Г.І, Курило В.М., Кочерган М.П. Методика організації науково-дослідної роботи: Навчальний посібник для студентів та викладачів вищих навчальних закладів. – К. : Форум, 2000. – 271 с.
3. Беляєв О., Скуратівський Л., Симоненкові Л., Шелехова Т. Концепція навчання державної мови в школах України // Дивослово. – 1996. – №1. – С. 71–73.
4. Беляєв О.М., Вашуленко М.С., Плахотник В.М. Концепція мовної освіти в Україні // Рідна школа. – 1994. – №9. – С. 71–73.
5. Біляєв О., Скуратівський Л., Симоненкова Л., Шелехова Т. Концепція навчання державної мови в школах України // Дивослово. – 1996. – №1. – С.71–73.
6. Богданова І.М. Педагогічна інноватика. – Одеса : ТЕС, 2000.
7. Богуш А.М., Гавриш Н.В. Дошкільна лінгводидактика – К. : Вища школа, 2007.
8. Волкова Н.П. Педагогіка. – К. : Академія, 2002.
9. Виховна робота зі студентською молоддю : навч. пос. – Одеса: Фенікс, 2006.
10. Голуб Н.Б. Самостійна робота студентів з риторики : навч.-метод. пос. – Черкаси : Брама-Україна, 2008.
11. Горошкіна О.М. Лінгводидактичні засади навчання української мови в старших класах природничо-математичного профілю. – Луганськ : Альма-матер, 2004.
12. Горошкіна О.М., Нікітіна А.В., Попова Л.О. Магістерська робота: від задуму до захисту. Методичний путівник. – Луганськ, 2004. – 21 с.
13. Гуманітарні технології / За ред. В.В. Різуна. – К., 1994.
14. Державний стандарт базової і повної середньої освіти // Дивослово. – 2004. – №3. – С. 76–81.
15. Деякі аспекти формування національної культури студентської молоді : зб. наук. статей. – К.: ІЗМН, 1997
16. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. – К. : Академвидав, 2004.
17. Діалогічна взаємодія у навчально-виховному процесі загальноосвітньої школи. – К. : ІЗМН, 1997.
18. Дороз В.Ф. Методика викладання української мови. – К., 2008. – 176 с.
19. Дороз В.Ф. Крос-культурне навчання учнів-білінгвів української мови. – К, 2011.

20. Дроздова І.П. Наукові основи формування українського професійного мовлення студентів нефілологічних факультетів ВНЗ. – Харків : ХНАМГ, 2010

21. Єрмоленко С., Мацько Л. Навчально-виховна концепція вивчення української (державної) мови // Дивослово. – 1994. – №5. – С. 28–32.

22. Заболотська О.О. Формування індивідуальності майбутніх учителів-словесників : монографія. – Херсон, 2006.

23. Заброцький М.М. Педагогічна психологія. – К. : МАУП, 2000.

24. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання. – К. : Ленвіт, 2003.

25. Зязюн І.А., Сагач Г.М. Краса педагогічної дії. – К., 1997.

26. Інноваційні технології навчання методики української мови у вищих навчальних та середніх освітніх закладах. – К. : Міленіум, 2006.

27. Кічук Н.В. Формування творчої особистості вчителя. – К. : Либідь, 1991.

28. Климова К.Я. Теорія і практика формування мовнокомунікативної професійної компетенції студентів нефілологічних спеціальностей педагогічних університетів: монографія. – Житомир, 2010. – 567 с.

29. Князян М.О. Самостійно-дослідницька діяльність майбутніх учителів іноземних мов: теорія і практика. – Ізмаїл : Сміл, 2006.

30. Коломієць В.О. Як виконувати курсову роботу : метод. пос. для студ. вищих пед. навч. закл. – К. : Вища школа, 2003. – 66 с.

31. Конобродська В. Курсова і дипломна роботи з етнолінгвістики : навч. пос. – Житомир : Полісся, 2003. – 236 с.

32. Корнієнко І.А. Наукові основи курсової роботи : метод. рекомен. – Миколаїв, 2005. – 26 с.

33. Концепції мовної освіти 12-річної школи // Дивослово. – 2002. – №8. – С. 59–65.

34. Концепція вивчення української мови в 5–12 класах загальноосвітньої школи з російською мовою навчання // УМЛШ. – 2002. – №5. – С. 43–50.

35. Копусь О.А. Теоретичні засади формування фахової лінгводидактичної компетентності майбутніх магістрів-філологів у вищому навчальному закладі : монографія. – Одеса, 2012. – 429 с.

36. Котик Т.М. Українська дошкільна лінгводидактика: історія, здобутки, перспективи. – Одеса : СВД М.П.Черкасов, 2004.

37. Кучерук О.А. Система методів навчання української мови в основній школі: теорія і практика : монографія. – Житомир, 2011.

38. Леонтьєв А.А. Основы психолингвистики. – М. : Смысл, 1999.

39. Лутай В.С. Філософія сучасної освіти. – К. : Магістр -S, 1996.

40. Любашенко О.В. Лінгводидактичні стратегії проектування процесу навчання української мови у вищій школі : монографія. – Ніжин : Аспект-Поліграф, 2007.
41. Методика навчання української мови у школі. Програма курсу. – К. : Ленвіт, 2002.
42. Методика навчання і наукових досліджень у вищій школі / За ред. С.У. Гончаренка, П.М. Олійника. – К., 2009.
43. Методика навчання української мови в середніх освітніх закладах / За ред. М. Пентилюк. – К. : Ленвіт, 2005.
44. Методика навчання української мови у вищих навчальних та середніх освітніх закладах: Кредитно-модульний курс / За заг. ред. О.І. Потапенка. – К.: Міленіум, 2006.
45. Нагрибельна І.А. Самостійна робота в системі підготовки майбутніх учителів початкових класів : монографія. – Херсон, 2016. – 310 с.
46. Нікітіна А.В. Педагогічний дискурс учителя-словесника : монографія. – К., Ленвіт, 2013. – 338.
47. Огієнко Іван. Наука про рідномовні обов'язки. – К. : Обереги, 1994.
48. Омельчук С.А. «Підхід до навчання» як базова категорія сучасної лінгводидактичної науки // Укр. мова і літер. в школі. – 2013. – №2. – С. 2–7.
49. Омельчук С.А. Навчання морфології української мови на засадах дослідницького підходу : монографія. – К. : Генеза, 2014. – 368 с.
50. Освітні технології / за ред. О.М.Пехоти. – К.: «А.С.К.», 2001.
51. Остапенко Н.М. Теорія і практика формування лінгводидактичних компетентностей у студентів філологічних факультетів ВНЗ. – Черкаси, 2008.- 330 с.
52. Павленко О.О. Теорія і практика навчання ділової комунікації. – Дніпропетровськ: АМСУ, 2003.
53. Пехота О.М., Старєва А.М. Особистісно орієнтоване навчання: підготовка вчителя. – Миколаїв : Іліон, 2005.
54. Пехота О.М., Баріхашвілі І.І. Курсова робота із психолого-педагогічних дисциплін : метод. рекомендації. – Миколаїв : Вид-во “Іліон”, 2006. – 40 с.
55. Педагогіка вищої освіти / За ред. З.Н. Курлянд, Р.І. Хмелюк. – Одеса, 2002.
56. Педагогічні інновації в сучасній школі. – К. : Освіта, 1994.
57. Пентилюк М.І. Актуальні проблеми сучасної лінгводидактики. – К.: Ленвіт, 2011.
58. Пентилюк М.І. Професійна підготовка студентів-філологів. Засвоєння лінгводидактичної термінології // Дивослово. – 2005. – №11. – С. 21-24.
59. Пентилюк М.І. Компетентнісний підхід до формування мовної особистості в євроінтеграційному контексті / УММІ. – 2010. – №20.- С.2–5.

60. Пентилюк М.І. До понять «компетенція» і «компетентність» // Укр. мова і літер. у школі, 2012. – №4. – с.56
61. Пентилюк М.І. Інтегративний характер професійної підготовки сучасного учителя // Педагогічні науки. – Херсон, 2013. – Вип. VIII. – ч.2. – С.287–292.
62. Пентилюк М.І. Стратегічні орієнтири підготовки майбутнього вчителя // Дивослово. – 2014. – С.2–6.
63. Пентилюк М.І. Рідномовний аспект підготовки майбутніх учителів-словесників / Наукові записки Нац. університету «Острозька академія». Серія «Психологія і педагогіка». – Остріг, 2014. – Вип.29. – С. 86–89.
64. Пентилюк М.І., Гайдаєнко І.В., Окуневич Т.Г. та ін. Навчально- й науково-дослідна робота студентів-філологів (реферат, курсова, випускна робота з української мови та методики її навчання): навч.-метод. пос. для студентів. – К.: Ленвіт, 2010. – 120 с.
65. Практикум з методики навчання української мови в загальноосвітніх закладах / Колектив авторів за редакцією М.І.Пентилюк. – К. : Ленвіт, 2000. – 302 с.
66. Практикум з методики навчання мовознавчих дисциплін у вищій школі: навч. пос / Автор. кол. за ред О.Горошкіної та С.Карамана. – К. : Акме груп, 2015. – 250с.
67. Семеног О.М. Професійна підготовка майбутніх учителів української мови і літератури . – Суми, 2015. – 404 с.
68. Практикум з методики навчання української мови в загальноосвітніх закладах: модульний курс. – К. : Ленвіт, 2011. – 366 с.
69. Семеног О.М. Фахова підготовка вчителя-словесника / О.М.Семеног, Л.О. Базиль, Т.І.Дятленко – Луганськ, 2011. – 496 с.
70. Симоненко Т.В. Теорія і практика формування професійної мовнокомунікативної компетенції студентів філологічних факультетів. – Черкаси, 2006. – 328 с.
71. Слєпкань З. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі. – К. : НПУ, 2000. – С.111–115.
72. Словник-довідник з української лінгводидактики. – К. : Ленвіт, 2015. – 320 с.
73. Формування мовної особистості на різних вікових етапах : монографія. – Одеса, 2008. – 272 с.
74. Шелехова Г.Т. Урахування сучасних підходів до навчання української мови / УММИ. – 2015. – №2. – С.2–5.

Додаткова

1. Барбіна Є.С. Гуманізація освіти. – Херсон: Айлант, 2001.
2. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2000.

3. Демченко В.М. Мовне середовище. Екстралінгвістичний нарис про Південь України. – Херсон : Айлант, 2001.
4. Дьяченко В.К. Новая дидактика. – М., 2001.
5. Жариков Е.С. Научный поиск. – К., 1967.
6. Інтеграційний курс соціально-педагогічної теорії і практики / За ред. І.М. Богданової. – Одеса : Пальміра, 2005.
7. Кузьменко В.В. Формування наукової картини світу учнів: від витоків до сьогодення. – Херсон : РІПО, 2007.
8. Онкович Г.В. Українознавство і лінгводидактика. – К. : Логос, 1997
9. Пентилюк М.І. Навчальна й науково-дослідна робота студентів-філологів. – К. : Ленвіт, 2010.
10. Пентилюк М.І. Актуальні проблеми сучасної лінгводидактики.– К. : Ленвіт, 2011. – 256 с.
11. Сапожников С.В. Педагогіка вищої школи і Болонський процес. – Дніпропетровськ, 2010.
12. Трифонова О.С. Формування мовленнєвої особистості дітей старшого дошкільного віку. – Одеса, 2012.– 467 с.

Інформаційні ресурси

1. Дмитро Бега Складники підготовки майбутніх магістрів [Електронний ресурс] – Режим доступу : irbis-nbuv.gov.ua/.../cgiirbis_64.exe?...
2. Дороз В.Ф. Методика викладання української мови у вищій школі [Електронний ресурс] – Режим доступу : <http://uchebniks.net/book/161-metodika-vikladannya-ukrayinskoyi-movi-u-vishhij-shkoli-navchalnij-posibnik-doroz-v-f.html>
3. Заслужена А.А. Переваги комп'ютерних технологій при навчанні магістрів з філології англійської мови в Україні [Електронний ресурс] – Режим доступу : vuzlib.com › Педагогіка
4. Зіноватна О. М. Модернізація філологічної освіти магістерського рівня України: адаптація американського досвіду [Електронний ресурс] – Режим доступу : www.khnu.km.ua/root/res/2-7001-22.pdf
5. Каліш Підготовка викладача лінгвістичних дисциплін у процесі магістерської практики [Електронний ресурс] – Режим доступу : www.nbuv.gov.ua/old_jrn/Soc_Gum/.../V13_36_40.pdf
6. Копусь О.А. Проектування технології професійно мовно-мовленнєвого розвитку майбутніх магістрів [Електронний ресурс] – Режим доступу : irbis-nbuv.gov.ua/.../cgiirbis_64.exe?...
7. Копусь О.А. Дидактична стратегія як проект керованої діяльності підготовки майбутніх магістрів-філологів [Електронний ресурс] – Режим доступу : scienceandeducation.pdpu.edu.ua/journals/.../Kopys.htm

8. Копусь Ольга Технологія навчання майбутніх магістрів-філологів з опертям на концептуальний аналіз художнього тексту [Електронний ресурс] – Режим доступу : zbirnykff.at.ua/vipusk_12.doc

9. Копусь Ольга Антонівна Інноваційні методи навчання у фаховій підготовці магістрів-філологів [Електронний ресурс] – Режим доступу : irbis-nbuv.gov.ua/.../cgiirbis_64.exe?...

10. Пархета Л.П. - 2015 Методика викладання української літератури у ВНЗ : навч.-метод пос. [Електронний ресурс] – Режим доступу : http://dspace.udpu.org.ua:8080/jspui/bitstream/6789/3533/1/Posibnik_Parkheti_L_P.pdf

11. Покорна Людмила Комунікативна компетентність – провідна складова професійної підготовки вчителя-європейця ХХІ ст. [Електронний ресурс] – Режим доступу : zbirnykff.at.ua/vipusk_12.doc

12. Проектна методика як технологія підготовки магістрантів до міжкультурного професійного спілкування [Електронний ресурс] – Режим доступу : www.br.com.ua >

13. Програма науково- дослідницької (стажистської) педагогічної практики з української літератури на робочому місці викладача ВНЗ для магістрантів [Електронний ресурс] – Режим доступу : studopedia.org/6-100927.html

14. П'ятакова Галина Колективний творчий портрет” як засіб формування літературознавчих компетенцій у магістрів-філологів [Електронний ресурс] – Режим доступу : old.lingua.lnu.edu.ua/Visnyk/visnyk/..2/.../41Pyatakova.pdf

15. П'ятакова Галина Особливості підготовки магістрів за спеціальністю “українська філологія” [Електронний ресурс] – Режим доступу : irbis-nbuv.gov.ua/.../cgiirbis_64.exe?...

16. Романова Л. Я. Роль інформаційних технологій у професійній підготовці учителів-словесників у педагогічній вищій школі України [Електронний ресурс] – Режим доступу : vuzlib.com > Педагогіка

17. Семеног О. Навчальна та наукова складові магістерської підготовки [Електронний ресурс] – Режим доступу : [irbis-nbuv.gov.ua/.../cgiirbis_64.exe?..](http://irbis-nbuv.gov.ua/.../cgiirbis_64.exe?...)

18. Семеног О. Актуальні проблеми мовної підготовки магістрів на факультетах української філології [Електронний ресурс] – Режим доступу : lib.iitta.gov.ua/.../

19. Семеног Олена Мовно-методичний курс для магістрантів: здобутки і проблеми зарубіжної та української вищої школи [Електронний ресурс] – Режим доступу : www.khnu.km.ua/root/res/2-7001-22.pdf

20. Семеног Олена Професійна підготовка майбутніх учителів української мови і літератури [Електронний ресурс] – Режим доступу : sspu.edu.ua/semenog/index.php/component/.../category/1-monografiji?...i..

21. Середа І.В. Підготовка філологів магістерського рівня в контексті технологічного підходу [Електронний ресурс] – Режим доступу : <https://www.kpi.kharkov.ua/...>

22. Соколова І.В. Особливості підготовки магістрів філології [Електронний ресурс] – Режим доступу : irbis-nbuv.gov.ua/.../cgiirbis_64.exe?...

23. Сотська Г.І. Формування естетичної культури майбутніх учителів образотворчого мистецтва в педагогічних університетах : навч.-метод. посіб. [Електронний ресурс] – Режим доступу : iproodziop2015.com.ua/?page_id=582

24. Столяр Зоя Інтерактивні технології в системі філологічної освіти [Електронний ресурс] – Режим доступу : zbirnykff.at.ua/vipusk_12.doc

25. Шульжук Наталія Проблеми професійної мовної освіти в аспекті сучасних лінгвістичних і лінгвометодичних наукових парадигм [Електронний ресурс] – Режим доступу : zbirnykff.at.ua/vipusk_12.doc

26. Юрійчук Наталія До питання організації самостійної роботи студентів ВНЗ з української мови [Електронний ресурс] – Режим доступу : zbirnykff.at.ua/vipusk_12.doc